**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Öğretmen çocuklardan evden getirdikleri tohumları masaya koymalarını ister. Tohumlar incelenir. Çocuklara tohumların toprağa ekmeden nasıl korunabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Tohum Topları Yapıyoruz ” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“ Yaprağı Tamamla” Sanat, Fen (Bireysel Etkinlik)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**TOHUM TOPLARI YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:**  Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Materyaller:**

Kil, toprak, tohum, su

**Sözcük ve Kavramlar:**

Tohum, filizlenmek

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçerler. “Bitkiler nasıl oluşur? Toprağın içinden kendi kendilerine mi çıkarlar? Eğer maydanoz yetiştirmek istiyorsam ne yapmam gerekir?” sorularını çocuklara yöneltir. Beyin fırtınası yapılır.

Öğretmen masalara bir miktar kil, toprak ve tohum dağıtır. Çocuklar kili avuçları büyüklüğünde açıp, içine biraz toprak koyar. Toprağın üstüne tohumlar yerleştirilir. Bütün malzemeler karıştırılıp yoğurulur. Yapılan tohum topları güneşte kurutulur.

Kurutulan tohum topları sınıf ile beraber yapılan açık alan gezisinde uygun yeşillik araziye fırlatılır.

Tohum toplarının büyümek için özel bir ilgiye ihtiyaç duymadığı, toprak olan herhangi bir arazide yağmurların katkısıyla çatlayıp büyüdüğü çocuklara anlatılır. Tohumun etrafındaki kil ve toprak tabakası sayesinde, hem tohumları kuş ve böceklerin yiyemediği, hem de tohumun filizlenmesi için yeterli besini sağladığı açıklanır. Bazı insanların yanan orman arazilerini yeşillendirmek için bu yöntemi kullandıkları ve başarılı oldukları bilgisi verilir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 31 ve 32. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Tohumunu doğaya atarak, doğaya katkıda bulunmak sana ne düşündürdü?
* Tohumunun büyüdüğünü görmeyecek olmak sana ne hissettirdi?
* Sence tohumun çatlayıp büyümeye başladığında nasıl gözükecek?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**YAPRAĞI TAMAMLA**

**Etkinlik Türü:**  Sanat, Fen (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Materyaller:** Yaprak, makas, kağıt, yapıştırıcı, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Yaprak, yarım-tam

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen çeşitli formdaki yaprakları çocuklara gösterir. Yaprakların damarlarına, kenarlarındaki tırtıklara ve yaprağın formuna dikkat çeker. Yaprakları ortadan keserek yarısını kağıda yapıştırır. Çocukların uygun renkler kullanarak yaprağın diğer yarısını tamamlamalarını ister.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Doğada ne renk yapraklar olur?
* Bütün yapraklar aynı mıdır?
* Yapraklar hangi mevsimde dökülür?
* Yaprakları hiç dökülmeyen ağaç var mıdır?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.